

经典浸润·墨韵生辉·童言话友情

-----小学语文二年级下册期末游考总结

邢汝洁

本次二年级下册语文期末游考，以“快乐闯关，素养绽放”为理念，巧妙融合趣味性与学科核心素养评价，围绕“经典诵读”、“词语书写（书法融合）”、“好朋友话题说话练习”三大核心模块展开。活动注重过程体验，旨在全面考察学生语言文字积累、规范书写能力、口语交际水平及人文情感表达。现将活动情况总结如下：

一、活动亮点与成效

1. 经典诵读：童声朗朗，传承文化之美

形式多样：采用抽签背诵（指定篇目如《古诗二首》《传统节日》等）、充满趣味挑战。

评价维度：重点考察诵读的准确性（发音、吐字）、流畅性（节奏、停顿）、情感投入度（语气、表情）**以及对诗文基本内容的理解。

学生表现：大部分学生准备充分，背诵熟练，能自信大方地展示。部分学生能根据画面意境或提示词，迅速联想并背诵相关诗句/文段，体现了较好的语感与积累。情感表达方面，能初步体会诗歌的韵律美和情感色彩，朗读时语调有起伏变化。

成效：有效检验了本学期古诗文和经典语段的积累成果，激发了学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱，培养了语感和朗读自信。

2. 词语书写（书法融合）：翰墨飘香，书写规范之基

情境创设：将书写融入“小小书法家”情境中。提供本学期重点字词（如“碧绿”、“温暖”、“寻找”、“柳枝”等进行书写。

评价维度：核心关注“双姿”（坐姿、执笔姿势）的规范性、笔顺的正确性、结构的合理性（间架结构）、书写的整洁度与整体美观度**。特别强调将书法基本要求（如横平竖直、撇捺舒展、主笔突出等）融入评价。

学生表现：绝大多数学生能保持正确的坐姿和执笔姿势，书写态度认真。大部分学生能准确书写字词，笔顺掌握较好。在书法意识引导下，部分学生开始关注字的整体结构，努力写得端正、匀称、整洁。优秀作品笔画有力度，结构清

晰，体现了初步的书法美感。

成效：不仅考察了生字词的掌握情况，更重要的是强化了规范书写的意识，将书法启蒙教育落到实处，提升了学生的书写兴趣和审美能力。

3. 好朋友话题说话练习：童言童语，表达真挚之情

话题设计：围绕“好朋友”主题，设置贴近生活的开放性问题，如：

“向大家介绍一下你最好的朋友，说说他/她长什么样？有什么特点？”

你和好朋友在一起最喜欢做什么？能讲一件你们之间发生的开心事（或互相帮助的事）吗？”

评价维度：重点考察表达的完整性（说清楚）、连贯性（有条理）、清晰度（口齿清楚）、态度（大方自信、有礼貌）以及内容的情感真挚度**。鼓励使用积累的词语。

学生表现：学生普遍对这个话题兴趣浓厚，表达欲望强烈。多数学生能围绕问题，用完整、通顺的句子表达自己的想法，讲述与朋友相处的具体事例。部分学生表达生动，能运用学过的词语（如“形影不离”、“乐于助人”、“开心极了”）描述朋友或事件，并能自然地表达对朋友的喜爱或感谢之情。在情境模拟（如解决矛盾）中，展现了友善、理解的积极态度。

成效：有效锻炼了学生的口语交际能力，鼓励了真实、自信的表达。在分享中深化了对“友谊”的理解，促进了同伴情感的交流，体现了语文学习的人文性。

二、整体效果与价值

寓教于乐，激发兴趣：*游考形式活泼新颖，有效缓解了传统考试的紧张感，学生在轻松愉快的氛围中展示所学，学习兴趣和自信心得得到提升。

素养导向，全面评价：三大模块覆盖了语文核心素养（语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解）的多个方面，评价更立体、更关注能力与习惯。

过程体验，促进发展：强调参与过程，学生在活动中体验成功，发现不足，明确了今后努力的方向（如加强朗读情感、提升书写美观度、练习更流利表达）。

学科融合，实践育人：书法元素的融入提升了书写活动的文化内涵；“好朋友”话题说话紧密联系学生生活，在语言实践中渗透了情感态度价值观的教育。

三、 反思与优化建议

1. 经典诵读：可进一步加强对诗文意境理解和个性化朗读的引导与评价，鼓励学生大胆表达自己的感受。

2. 词语书写（书法融合）：对于书写基础较弱的学生，可提供更具象的结构指导（如田字格辅助线、关键笔画提示）。可考虑增设“书写小窍门”即时指导环节。评价标准可更细化不同层次的要求。

3. 好朋友话题说话：可增加更多元的情境设置（如角色扮演），提升互动性和趣味性。对性格内向或表达稍弱的学生，需给予更多耐心引导和鼓励，提供表达支架（如关键词提示、问题引导）。

本次二年级语文期末游考活动圆满成功，是一次将知识考查、能力评价、习惯养成与兴趣激发、情感熏陶有机结合的积极尝试。学生在快乐的闯关中展现了本学期的语文学习成果，尤其是规范书写的意识、自信表达的能力以及对经典文化的亲近感得到显著提升。活动也为今后的教学和评价改革提供了宝贵的经验和思考方向。我们将持续探索更科学、更富有趣味性和实效性的评价方式，助力学生语文素养的全面提升和快乐成长。