

一年级（上）语文邢汝洁学期评价总结

一、评价目标：

《新课标》明确指出：评价的主要目的是为了全面了解学生学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。本学期，根据“双减”政策要求，充分体现基础教育课程改革思想，评价内容、评价主体多元，评价方式、评价标准多样，着眼于发现和发展学生的潜能，既关注知识获得，又关注情感发展和能力培养；既关注结果，又关注过程的形成性评价体系。最大限度地实现学生个性健康、全面发展，让每一个孩子具有健全人格、良好素质和终身学习能力，让每一个孩子拥有快乐的学习童年。

为此，我在学校指导方针的引领下，结合本班实际情况，改变传统的测试方式，利用每月一次的x评价（听写达人）、期末游考和期末素养检测对学生进行综合评价，现将本学期的评价总结如下：

二、评价内容：

每月一次的x（听写达人）评价，期末趣味乐考和期末素养测试。

三、评价过程：

低段评价旨在通过平时课堂观察评定、词语听写情况、期末游考、期末素养测评等方式，全面了解学生学习的过程和结果，突出学习的重点，采用灵活科学的评价方式，全面评价学生在学习不同阶段的学习表现，激励学生学习和改进教师教学。回顾每个月的“X”评价、期末乐考和素养测评，我们都井然有序地开展着：

（一）、X评价（听写达人）

小学语文教学最重要的任务是培养孩子听、说、读、写的能力。“会倾听也是会学习”。倾听是一种能力。针对此，小学语文低年级的听写不容忽视，听写也是学习语文过程中非常重要的一部分，听写是语文基础的积累，能帮助学生提高听力、阅读和写作能力等。这学期的听写内容安排如下：

九月份	听写第二单元拼音
十月份	听写第三单元词语
十一月份	听写第四、五单元词语
十二月份	看拼音写第七、八单元词语



过程性 X 评价反思及对策

这个学期，我们的过程性评价，虽然只针对“听写达人”展开，但每月有不同的听写内容，可以有效反馈孩子们掌握词语的情况。在“我是听写达人”时，我时刻注重培养孩子的正确书写姿势和握笔姿势及倾听习惯。孩子们也明白了听写词语的任务是培养良好习惯的重要途径，之一更是小学生应具备的一项重要的语文基本功。学生必须从小打好听写的基础，老师和家长从一年级开始就要严格要求、严格训练，逐步培养学生的默写能力。我让孩子们注重写字姿势和握笔姿势，有较大的进步，但听写质量还有很大的进步空间。听写有的孩子能一次性通过，但对于一小部分孩子来说有一点的难度，尤其是课堂常规差的，专注度不高的孩子，由于听写词语数量有增加，有个别词语没倾听仔细，就影响到后面的词语听写。我们的一生都离不开专注地倾听和正确的表达，对于一年级的孩子而言，掌握的知识有限，需要大量倾听和积累知识，所以要注重培养孩子听的能力。首先，要培养孩子良好的倾听习惯：听写的时候眼睛要注视着发言的人；在听清老

师念得字或词时，书写端正地写下来，写完后可以举手示意。提醒孩子长期坚持，逐步提高要求，使孩子逐步养成良好的倾听习惯。

通过对以上存在的问题分析，结合学生情况，可以着重从以下三方面让学生慢慢掌握听写技巧。

（1）先复习再听写。先把当天的内容复习一遍，生字的结构，偏旁等都去巩固一遍，再加强识记。复习完以后可以过一段时间再去给宝贝默写，以免出现瞬时记忆，默出来但并不会默的情况。我们需要孩子对知识点进行真正的消化和理解。

（2）打乱顺序听写。各位家长都有的疑问，为什么在家听写全对，到学校了就默的一塌糊涂。问题的真正所在，就在于孩子按着顺序会听写，单个拿出来反而不认识，这主要的原因还是掌握不牢固。那我们可以给孩子战略性的调整计划，根据老师学校听写的格式，给孩子打乱顺序默写，或者加上拼音，拼音中一些问题还需要多注意，或者默上偏旁部首，默上笔顺组词。如果孩子这些都能掌握，那才是真正把听写生字的任务完成了。

（3）容易混淆的词语进行集中听写。在给孩子听写生字的时候，不仅仅有生字，还有很多词语积累。比如近义词、反义词、多音字组词等，这些也是听写的一部分，还是听写中的难点，那么这一部分怎么听写呢？应该放到一起有方法的去理解识记。这些词语的积累对我们孩子以后的写作积累有很大的帮助，一定要引起重视。孩子出现的错字也可以集中整理起来，错别字写三遍，继续复默，这个过程可能比较枯燥，但是没有捷径，就是反复练习，才能达到最好。

（二）、期末趣味游考评价：

为进一贯落实“五育并举”工作，为遵循小学教育的基本规律和小学生的身心发展特点，全面推进素质教育，全面提高学生素质，为学生更好地完成下阶段学习打下坚实的基础。我段乐考主题以“趣”开展，“乐”游考，让学生在游玩中快乐地检查自己学习情况。同时更好地检测师生一学期以来“教”与“学”的双向效果，让学生享受收获知识的愉悦，获得自我价值的认同感。1月9日，一年段的孩子们携手公阳、双桂的小伙伴们，迎来了充满童趣的游考活动。龙年萌娃趣游园，本次乐考以“我是乐考小达人”的活动形式展开。语文学科主题是龙年故事会，共有打开故事里的词语、和诗文有约、美文我会背、故事我会讲

四项内容。孩子们在活动中融入识字、古诗、课文背诵、看图说话表达等，寓考于乐。

游考项目和规则牌趣味横生



游考精彩瞬间



游考中小朋友们走进七彩斑斓的龙年故事会。你听，故事中的词语挑战难不倒我，小伙伴的声音最甜。中国是诗的国度，古诗诵读开拓小朋友们的视野，提升文化底蕴，增强民族自豪感。小朋友们与古诗词有约，小古诗背诵得朗朗上口。一幅幅精彩的图画吸引着小朋友，孩子们娓娓道来，传达着他们

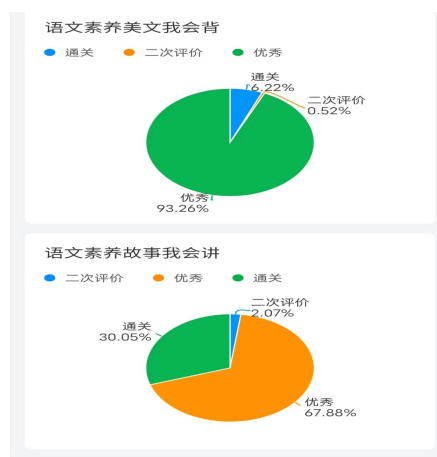
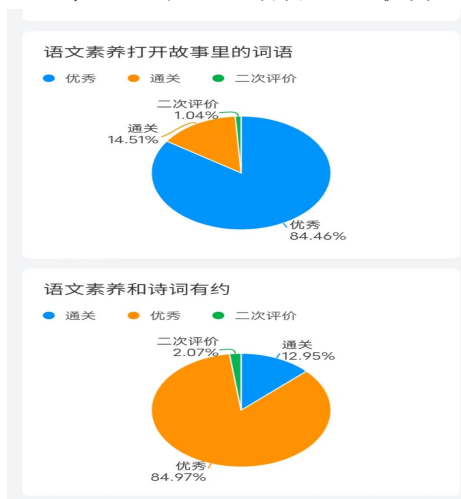
游考的收获和乐趣，看图小故事讲得可真动听！老师、小考官脸上露出了满意的笑容，一个个优秀章盖在了游考评价单上。这下，他们更加充满信心了。



班级语文素养游考评价汇总

班级	姓名	故事中的 词语过关	和诗词有 约	美文我会 背	故事我会 讲
一年（4）班	雷钦扬	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	郑子航	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	周君宇	二次评价	二次评价	通关	二次评价
一年（4）班	张梓希	优秀	优秀	优秀	通关
一年（4）班	余焕忠	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	赵泽楷	优秀	优秀	优秀	通关
一年（4）班	胡张洋	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	金雅淇	通关	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	余焕忠	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	金一帆	优秀	通关	优秀	二次评价
一年（4）班	李佳豪	通关	通关	优秀	通关
一年（4）班	胡佳怡	优秀	优秀	优秀	通关
一年（4）班	梁诗琪	优秀	优秀	通关	优秀
一年（4）班	余奕菡	通关	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	周梓嫣	优秀	优秀	通关	优秀
一年（4）班	叶允溟	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	张佳玥	优秀	通关	优秀	通关
一年（4）班	李运淳	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	赵均磊	优秀	通关	二次评价	通关
一年（4）班	刘娅希	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	余焕忠	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	田柏澂	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	李维翊	优秀	优秀	优秀	优秀

一年（4）班	邱祺然	优秀	通关	优秀	优秀
一年（4）班	沈心	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	王晴	优秀	优秀	通关	优秀
一年（4）班	华烁然	优秀	通关	优秀	通关
一年（4）班	陈胤泽	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	朱成城	二次评价	通关	优秀	二次评价
一年（4）班	王棉	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	潘子瑜	优秀	优秀	优秀	通关
一年（4）班	蓝浩哲	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	蓝浩哲	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	林明语	优秀	优秀	优秀	通关
一年（4）班	邱祺然	优秀	通关	优秀	优秀
一年（4）班	罗梓希	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	魏宸奥	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	吴嘉诚	优秀	优秀	优秀	通关
一年（4）班	刘家涵	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	陈子睿	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	陈梓祥	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	田柏澂	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	周小宇	优秀	优秀	优秀	通关
一年（4）班	陈梓祥	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	王羽浠	通关	优秀	优秀	通关
一年（4）班	郭淳	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	李诺	优秀	通关	优秀	通关
一年（4）班	郑梦垚	优秀	优秀	优秀	优秀
一年（4）班	蓝浩哲	优秀	优秀	优秀	优秀



班级游考素养数据分析

期末游考评价反思及对策:

本次活动围绕“趣”这一中心，把学科知识融于活动中，突出学科与学段特点，强化所学知识的运用，以发展学生思维，提升学生素养为目的，使学生在

好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，分析能力和口语表达能力。

本次期末乐考主要通过新颖有趣的活动关卡，在活动中创设情境融入识字、古诗、诵读、说话等练习，将创设游园的形式，让孩子们在游园的过程中提高学习兴趣、增强学习、交际能力，成为自信、活泼、快乐、阳光的学子。营造主题学习的氛围，展现日常学习的成果，让每一个孩子都有参与、交流、展现的机会与平台。

平日课堂上，我们踏实学习积累知识点滴；今日游考场上，咱们乘风破浪遨游知识海洋。游考处的每一分每一秒孩子们都很幸福。整个游考活动井然有序，轻松愉悦，趣味十足，既让游考评价成为孩子们展示自己的舞台，还让老师对孩子各方面的能力有个全方位的评价，真是一举多得！一张张绽放的笑脸，胜过那暖阳，增添多少暖意！寓“考”于乐，有趣又有温度，二小娃乐参与，既感受游考的喜悦，又享受校园生活的幸福。

从期末游考中也反映出一些问题：基础知识没掌握；如要求背诵的谚语、古诗、课文不会背或背得不流利；部分孩子胆小、不自信、不善于表达，看图说话磕磕巴巴。这也提醒我要时刻注意孩子的学习状态，细心关注每一个孩子，结合期末游考评价情况，我将采取以下帮扶策略：

（1）加强孩子阅读写字习惯，巩固好基础知识。及时批改作业，发现问题及时补救，发现学习掉队的孩子及时一对一辅导。

（2）精心设计教学，引导学生养成课前预习、课后复习的习惯，保证学生在课堂的主体地位，加充分利用小组合作的优势，互帮互助，互相启迪，

（3）用放大镜看学生的优点，及时发现学生的闪光点和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信，利用能促进学生发展的评价机制，发挥评价的教育功能。

（4）有的孩子不敢大声说话的问题，多多创造机会让其大胆发言、发声，培养学生良好的听说习惯和语言习惯，耐心帮助，善待孩子，让学生乐于思考，敢于表达，善于表达。

（三）、期末素养评价反思及策略：

1月25日，我们实验二小一年级举行四校联谊期末素养评价活动。本次学习素养评价以检测学生知识掌握、能力发展情况为目的，注重实际，难度适中。

现结合评价考试内容和学生作答情况进行分析，以便更好地指导以后的教学，促进教学相长。

1、学生成绩分布情况

参考人数	100 分	98-99.5 分	95-97.5 分	90-94 分	80-89 分	60 分 以下
48	10 人	16 人	13 人	4 人	3 人	2 人

从这数据来看，本班优秀生比率还不错，20%左右，学困生也有。对于一年级来说，80 以下有 5 人，60 分以下的孩子还是任重而道远。

2、试题分析：

此次素养检测，我们语文结合一年级的年龄身心、认知特点和学习层次设置了四大板块——“拼音”、“识字”“快乐阅读”、“写话”。全卷题型丰富，总体难易适中，题量偏多点。

3、存在问题：

从这次学生的答题情况和评价结果来看，本班学生存在以下主要问题：

（1）部分学生对“我会照样子写一写”解题的答题技巧掌握不够熟练，存在理解偏差；

（2）、部分学生粗心大意，答题不认真，没有好好读题导致漏做，把该得的分丢了。

（3）写话部分，部分学生的语言表达不够流畅，不会写的字用拼音代替，但拼音还是有误，导致失分。

4、改进措施：

针对以上主要问题，我想在以后的语文教学中努力这么做：

1、培养学生良好的学习习惯

从某种意义上学习决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一起的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，二者是密不可分的，是“磨刀不误砍菜刀”的关系。许多人的经历都证明，一没有良好习惯的人，成绩是不可能好的。在平时的教学中，教师应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益匪浅。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时

间读书，还要引导学生走上自主学习的道路。

2、积累是语文课不可关闭的窗口

积累是创新的前提，新课程标准重视学生知识的积累：有教丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量，背诵一定数量的名篇。俗话说“巧妇难为无米之炊。”学生进行字、词等知识的积累就是集“米”的过程，有了这个过程才可能有文章之“炊”。古人云：读书破万卷，下笔如有神。学生在读“万卷书”的时候可以积累，许多体式、结构、佳篇，似蜜蜂采蜜，广收博取。因此，作为教师，应清楚的认识积累和创新的关系，大胆引导学生在课堂上进行知识积累。

3、加强学生的口头表达能力

让学生把心里所想的，用语言准确地表达出来，这里有一个过程与方法的问题，我们在加强说话引导的同时，逐渐让学生能够用笔把它写出来，这是一个循序渐进的过程。

4、小学一年级学生刚刚学写字，教师要在指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，力争使学生在写字入门后，把字写得正确、端正而美观。

5、对于班上的几位后进生，要加强与家长的联系，请家长在家务必配合老师的工作。本次考试结束了，孩子们取得了一定的成绩，同时也伴随着很多的不足，希望在今后学习中能再上新台阶。